

《教育研习》课程教学大纲

一、课程基本信息

英文名称	Educational Research	课程代码	PHYE2014
课程性质		授课对象	物理学（师范）
学 分	0	学 时	8 周
主讲教师	袁海泉	修订日期	2021 年 10 月
指定教材			

二、课程目标

（一）总体目标：

教育研习是以提高教育教学研究为重点的实践活动。通过开展教育教学研究活动，了解教育学科科研的基本过程，体会开展教科研活动的迫切性和必要性，增强对教育事业责任感和使命感，培养教学和管理的创新意识。

（二）课程目标：

将所学的专业理论知识与教学实践相结合，进一步了解目前中学物理教学情况，掌握各类教学媒体的教学特性以及在物理教学中的作用，提高学生对教学方法的选择、判断、综合应用、评价和反思的能力。通过观摩主题班会活动，亲身感受班主任如何组织和开展班级活动，学习班主任工作的技巧和能力。

课程目标 1: 通过物理课堂教学实习反思，查找存在的教学问题，寻找解决问题的途径。

课程目标 2: 结合毕业论文，研究中学物理教学的相关问题，学习研究方法。

课程目标 3: 参加中学物理教研活动，学习中学物理教师研究物理教学的态度、方法。

课程目标 4: 参加中学班主任工作研讨，了解物理课程的育人价值以及不同教育群体在综合育人中的价值。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

表 1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表

课程目标	对应课程内容	对应毕业要求	
课程目标 1	中学物理教学调查	4-4 有效实施与调控教学过程，引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。	通过物理课堂教学实习反思，查找存在的教学问题，寻找解决问题的途径。
课程目标 2	中学物理课堂教学观察研究	8-2 具有沟通技巧，热情开朗、有亲和力，语言规范健康，举止文明礼貌。	结合毕业论文，研究中学物理教学的相关问题，学习研究方法。
课程目标 3	参与教学研讨活动	8-2 具有沟通技巧，热情开朗、有亲和力，语言规范健康，举止文明礼貌。	参加中学物理教研活动，学习中学物理教师研究物理教学的态度、方法。
课程目标 4	参加班主任工作研讨	5-2 了解中学生身心发展的一般规律与特点，具有针对性地开展班级活动的的能力。	参加中学班主任工作研讨，了解物理课程的育人价值以及不同教育群体在综合育人中的价值

三、教学内容

第一模块 中学物理教学调查

1. 教学目标

学习如何开展最基础的，基于教学研究的教学调研。

2. 教学重难点

调研问卷指标体系的确定。

3. 教学内容

①设计调查问卷和访谈提纲。分组讨论问卷应包括哪几个部分，涉及哪些相关人员，每个部分的指标是什么，针对建设指标体系设计每个小组的调查问题和访谈提纲。

②联系中学，以小组为单位开展问卷调查及相关人员访谈活动。

③调查数据整理与分析：使用信息技术工具对调查数据进行整理分析，得出相关结论。

④以小组为单位撰写调查报告。

4. 教学方法

讨论法。

5. 教学评价

综合评价。

第二模块 中学物理课堂教学观察研究

1. 教学目标

学习如何进行基于课堂的观察、基于教学录像的分析，也可以是亲身教学实践，并得到有价值的结论。

2. 教学重难点

课堂观察方法，录像分析方法的学习和应用。自身教学实践过程中结论的总结。

3. 教学内容

该研究可以是基于课堂的观察、基于教学录像的分析，也可以是亲身教学实践的结论。具体实施过程包括：

①分组与选题阶段：自愿组成 3-4 人研究小组，针对课程内容，由教师提供参考课题或学生自选课题。教师提供的参考课题，要充分考虑学生的内在条件和从学生生活的学习的外在条件考虑。而教师更需鼓励学生自选课题，但是，学生自选课题必须经教师的审批，以保证选题的合理性和针对性。

②实施研究阶段：由学生研究小组独立完成，教师可随时为学生提供必要的咨询服务。在前面提出问题的基础上，这个阶段主要经过：科学假设—资料收集—研究验证假设—得出结论，最后以报告或论文形式呈现研究过程和结论。

③评价阶段：评价的内容概括起来包括三个方面，即：论点、论据和书面文字表述。

④研究成果交流阶段：由教师统一组织学生进行研究成果交流。首先由小组代表发言：陈述研究的主要内容，重点介绍小组研究成果，以及对整个研习的一些突出体会。其次，由其他小组的同学提出质疑。最后，由教师进行小结。在整个交流过程中，应注重学生概括能力、语言表达能力、质疑能力、应变能力、合作能力等诸方面的综合提高。

4. 教学方法

讨论法。

5. 教学评价

综合评价。

第三模块 参与教学研讨活动

1. 教学目标

通过观摩、分析和研讨优质课，学习真正的优质课的课堂是如何开展教学流程的。

2. 教学重难点

优质课的特点分析和讨论。

3. 教学内容

首先，观摩优质课：真实感受优秀教师的教学智慧和基础教育改革的实践氛围，丰富学生的实践体验，拓展学生的实践能力和教育研究能力；

其次，分析优质课：选择其中一节课重点分析教师的教学设计、教学实施、师生互动等环节；

最后，模仿优质课：每位同学模仿所分析教师的教学活动进行小组实践，并且进行讨论模仿上课的效果。

4. 教学方法

讨论法。

5. 教学评价

综合评价。

第四模块 参加班主任工作研讨

1. 教学目标

以多种形式，多角度体会班主任工作的主要内容。

2. 教学重难点

总结班主任工作的主要内容和工作重点。

3. 教学内容

①以一位优秀班主任的成长经历为研究线索，分析该班主任的成功经验。

②以一位班主任的班级管理方法和风格为研究线索，结合其所在班级的特点，分析这位班主任管理方法的适切性。

③以观摩一次“主题班会”为视角，研究主题班会的策划、组织、管理的过程，并从学生角度探究其对主题班会的看法、需求。

4. 教学方法

讨论法，讲授法。

5. 教学评价

综合评价。

四、学时分配

表 2：各章节的具体内容和学时分配表

章节	章节内容	学时分配
第一模块	中学物理教学调查	2
第二模块	中学物理课堂教学观察研究	2
第三模块	参与教学研讨活动	2
第四模块	参加班主任工作研讨	2

五、教学进度

表 3：教学进度表

周次	日期	章节名称	内容提要	授课时数	作业及要求	备注
1-2		第一模块	中学物理教学调查	2	小组工作日志、调查问卷、访谈提纲；调查报告与研究报告。	
3-4		第二模块	中学物理课堂教学观察研究	2	研究设计方案、研究工作记录	
5-6		第三模块	参与教学研讨活动	2	主题班会讨论记录（以小组为单位）。课堂实录或选用新闻活动视频一部（以小组为单位）。	
7-8		第四模块	参加班主任工作研讨	2	研习小结：对自己的研习收获和启示进行梳理和提炼，写出书面小结。	

六、教材及参考书目

无。

七、教学方法

1. 讲授法：中学优秀班班主任讲授班主任工作主要内容及重难点。

2. 讨论法：分组进行教学调查，教学课堂研究。

八、考核方式及评定方法

（一）课程考核与课程目标的对应关系

表 4：课程考核与课程目标的对应关系表

课程目标	考核要点	考核方式
课程目标 1	中学物理教学调查参与度与完成度	综合评定听课记录手册和讨论记录，学生参与活动的情况；主题班会讨论记录情况；课堂实录或选用新闻活动视频；研习总结。
课程目标 2	中学物理课堂教学观察研究内容的全面性	
课程目标 3	积极参与教学研讨活动	
课程目标 4	积极参加班主任工作研讨	

（二）评定方法

1. 评定方法

研习成绩包括四个部分：听课记录手册和讨论记录，学生参与活动的情况占 30%；主题班会讨论记录（以小组为单位）占 10%；课堂实录或选用新闻活动视频占 20%；研习总结占 40%。研习成绩由指导教师评定。

2. 课程目标的考核占比与达成度分析

表 5：课程目标的考核占比与达成度分析表

课程目标	考核占比		总评达成度
	平时	期末	
课程目标 1	20%	20%	（例：课程目标 1 达成度 = {0.3 x 平时目标 1 成绩 + 0.2 x 期中目标 1 成绩 + 0.5 x 期末目标 1 成绩} / 目标 1 总分。按课程考核实际情况描述）
课程目标 2	30%	30%	
课程目标 3	20%	20%	
课程目标 4	20%	20%	

（三）评分标准

课程 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
	优	良	中	合格	不合格
	A	B	C	D	F
课程 目标 1	听课记录手册和讨论记录完整。积极参与研习课所组织的活动。	听课记录手册和讨论记录较为完整。参与了研习课所组织的活动。	听课记录手册和讨论记录较完整。积极参与研习课所组织的活动。	听课记录手册和讨论记录较为完整。参与研习课所组织的大部分活动。	听课记录手册和讨论记录不完整。未能积极参与研习课所组织的活动，请假次数超过3次。
课程 目标 2	认真完成中学物理课堂教学观察研究的整个过程，并获得丰富的收获。	完成中学物理课堂教学观察研究的整个过程，并获得一定的收获。	完成中学物理课堂教学观察研究的整个过程，并获得一些收获。	完成中学物理课堂教学观察研究的整个过程，参与度一般，获得一些收获。	未完成中学物理课堂教学观察研究的整个过程。
课程 目标 3	积极参与教学研讨活动。	参与教学研讨活动，能够主动提出一些个人想法。	参与教学研讨活动，但参与度一般。	参与教学研讨活动，参与度尚可。	教学研讨活动参与度不够。
课程 目标 4	主题班会讨论记录、课堂实录或选用新闻活动视频记录完整，研习总结全面。	主题班会讨论记录、课堂实录或选用新闻活动视频记录完整，研习总结全面。	主题班会讨论记录、课堂实录或选用新闻活动视频记录较为完整。完成了研习总结，但记录内容较全面，但个人收获总结部分的内容完成度一般。	主题班会讨论记录、课堂实录或选用新闻活动视频记录较为完整。完成了研习总结，但记录内容较全面，但个人收获总结部分的内容完成度一般。	主题班会讨论记录、课堂实录或选用新闻活动视频记录不完整，未能按时完成研习总结，记录内容不够全面，个人收获总结部分的内容完成度也不够。