

# 《数学物理方法》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

英文名称	Mathematical Methods for Physics	课程代码	PHYS2002
课程性质	大类基础课程	授课对象	物理学（师范）
学 分	4 学分	学 时	72 学时
主讲教师	方建兴	修订日期	2023 年 9 月
指定教材	四川大学数学学院高等数学、微分方程教研室编，高等数学第四册(第四版)，北京：高等教育出版社，2020 年		

## 二、课程目标

### （一）总体目标：

本课程为高等院校物理（师范）专业开设的一门大类基础课程。其总体目标是使学生在高等数学和普通物理的基础上，学习用数学手段解决具体物理问题的方法，为后继的基础课程和专业课程研究有关的数学物理问题作准备，也为今后工作中遇到的数学物理问题的求解提供基础。

### （二）课程目标：

**课程目标 1：**了解复变函数理论建立和发展的历史；掌握解析函数的定义和常见初等解析函数的性质及计算方法；掌握柯西积分定理和柯西积分公式；掌握解析函数的幂级数表示和洛朗级数的展开；掌握留数的计算方法。掌握利用留数计算实积分的方法；了解复变函数中的共形映射；了解解析延拓及  $\Gamma$  函数。训练学生运用所学复变函数理论求解实际物理问题中遇到的各类复杂积分的能力，培养和提高学生的抽象思维能力和科研创新能力。

**课程目标 2：**掌握一维波动方程的建立和傅里叶求解方法；掌握热传导方程的傅里叶解法；掌握二维拉普拉斯方程的傅里叶解法；了解波动方程的达朗贝尔解法；掌握傅里叶变换。体会数理方程建立过程中的物理思想方法，通过教师的示范，给学生积极正面的影响，培养学生坚定理想信念，立德树人，学为人师、行为世范。

**课程目标 3：**掌握几类常见的特殊函数，如勒让德多项式和贝塞尔函数等。了解施图姆-刘维尔本征问题。培养学生模型建构、分析与综合、推理类比等科学思维方法；理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能成为校级骨干教师。

### (三) 课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

表 1: 课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表

课程目标	对应课程内容	对应毕业要求
课程目标 1	第一章 复数与复变函数 第二章 解析函数 第三章 柯西定理与柯西积分 第四章 解析函数中的幂级数表示 第五章 留数及其应用	毕业要求 3: 学科素养: 掌握物理学基础知识、基本实验方法和实验技能, 具有运用物理学理论和方法解决实际问题的能力。具有良好的教育学、心理学基础知识和较高的人文与科学素养。具有良好的中学物理教学的相关知识。
课程目标 2	第六章 一维波动方程的傅里叶解 第七章 热传导方程的傅里叶解 第八章 二维拉普拉斯方程的傅里叶解 第九章 波动方程的达朗贝尔解 第十章 傅里叶变换	
课程目标 3	第十一章 勒让德多项式 第十二章 贝塞尔函数	

## 三、教学内容

### 第一章 复数与复变函数

#### 1. 教学目标

复数的运算要熟练, 正确理解区域、单连域, 多连域, 简单曲线等概念。正确理解复变函数及与之有关的概念。

#### 2. 教学重难点

复数、复变函数的基本概念、复球面与无穷远点。

#### 3. 教学内容

复数域、复平面、复数的模与幅角、复数的乘幂与方根; 区域、复变函数的极限与连续性; 复球面。

#### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

#### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## 第二章 解析函数

### 1. 教学目标

正确理解复变函数的导数、解析函数等基本概念；掌握并能运用柯西-黎曼条件，要知道解析函数与调和函数的关系；掌握初等解析函数的定义和主要性质。

### 2. 教学重难点

解析函数的概念及柯西-黎曼条件，解析函数与调和函数的关系，初等解析函数。

### 3. 教学内容

复变函数的导数与微分、柯西-黎曼条件、解析函数的定义、共形映射；共轭调和函数的求法、共轭调和函数的几何意义；初等单值函数、多值函数。

### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## 第三章 柯西定理与柯西积分

### 1. 教学目标

正确理解复变函数积分的概念，掌握复变函数积分的一般算法，掌握并能运用柯西积分定理，复合闭路定理和柯西积分公式，高阶导数公式，特别要能运用它们来计算积分。

### 2. 教学重点难点

复变函数积分的概念及其简单性质，柯西积分定理及其推广，柯西积分公式及其推广。

### 3. 教学内容

复变函数积分的定义及其计算方法、复变函数积分的简单性质；柯西积分定理、不定积分、复围线情况；柯西积分公式、解析函数的无限次可微性、莫雷拉定理等。

### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题

## 第四章 解析函数的幂级数表示

### 1. 教学目标

正确理解级数收敛、发散与绝对收敛等概念；要求会把比较简单的解析函数展开成泰勒级数并指出其收敛半径；要求会把较简单的函数展开成洛朗级数；正确理解孤立奇点的概念及其分类；了解解析延拓及 $\Gamma$ 函数、黎曼 $\zeta$ 函数。

### 2. 教学重点难点

函数项级数的基本性质，幂级数与解析函数，洛朗级数，单值函数的孤立奇点。

### 3. 教学内容

数项级数、一致收敛的函数项级数；幂级数的收敛性、解析函数的幂级数表示、解析函数零点的孤立性及唯一性定理；洛朗级数的收敛圆环、解析函数的洛朗展开；孤立奇点的类型及判断；解析延拓及 $\Gamma$ 函数、黎曼 $\zeta$ 函数。

### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## 第五章 留数及其应用

### 1. 教学目标

正确理解函数在孤立奇点的留数概念，掌握并能应用留数定理，掌握留数的计算方法，并能利用留数计算某些实积分。

### 2. 教学重点难点

留数、利用留数计算实积分。

### 3. 教学内容

留数的定义及留数定理、留数的求法、无穷远点的留数；利用留数计算实积分，包括各种实例。

### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## **第六章 一维波动方程的傅里叶解**

### 1. 教学目标

学习如何建立弦振动方程及提出方程的定解条件；掌握用分离变量法求解齐次方程混合问题并了解其解的物理意义；掌握非齐次方程的求解及边界条件齐次化的方法。

### 2. 教学重点难点

一维波动方程--弦振动方程的建立；齐次方程混合问题的傅里叶解法(分离变量法)，强迫振动、非齐次方程的求解。

### 3. 教学内容

弦振动方程的建立、定解条件的提出；利用分离变量法求解齐次弦振动方程的混合问题；傅里叶解的物理意义；电报方程；非齐次方程的求解。

### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## **第七章 热传导方程的傅里叶解**

### 1. 教学目标

学习如何建立热传导方程；掌握热传导方程混合问题的傅里叶解法；了解其解的物理意义。

### 2. 教学重点难点

热传导方程的建立，混合问题的傅里叶解法，初值问题的傅里叶解法。

### 3. 教学内容

热传导方程的建立、扩散方程的建立、定解条件的提出；一端有界的热传导问题。

### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## 第八章 拉普拉斯方程的圆的狄利克雷问题的傅里叶解法

### 1. 教学目标

理解圆的狄利克雷问题；掌握该问题的傅里叶解法；正确理解  $\delta$  函数的基本性质。

### 2. 教学重点难点

圆的狄利克雷问题， $\delta$  函数。

### 3. 教学内容

圆的狄利克雷问题及解法、 $\delta$  函数。

### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## 第九章 波动方程的达朗贝尔解

### 1. 教学目标

掌握弦振动方程初值问题的达朗贝尔解法；理解解的物理意义；理解依赖区间、决定区域、影响区域等概念。

### 2. 教学重点难点

弦振动方程初值问题的达朗贝尔解法。

### 3. 教学内容

达朗贝尔解的推导、物理意义；半无界弦振动问题；高维波动方程的解法；推迟势的概念。

### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## 第十章 傅里叶变换

### 1. 教学目标

正确理解傅里叶变换的定义及其基本性质；掌握用傅里叶变换法求解某些数理方程；知

道基本解的定义及其物理意义。

#### 2. 教学重点难点

傅里叶变换的定义及其基本性质，用傅里叶变换解数理方程举例、基本解。

#### 3. 教学内容

傅里叶变换的定义、基本性质；利用傅里叶变换求解数理方程。

#### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

#### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## 第十一章 勒让德多项式

#### 1. 教学目标

掌握勒让德方程的推导和求解过程；掌握勒让德多项式的定义及各种表达式；理解如何利用生成函数导出勒让德多项式的递推公式；掌握按勒让德多项式展开及利用勒让德多项式求解某些数理方程的方法。

#### 2. 教学重点难点

勒让德微分方程及勒让德多项式，勒让德多项式的生成函数及其递推公式，按勒让德多项式展开，拉普拉斯方程在球形区域上的狄利克雷问题。

#### 3. 教学内容

施图姆-刘维尔本征问题；勒让德微分方程及勒让德多项式、勒让德微分方程的导出；生成函数的概念；勒让德多项式的递推公式及性质；连带勒让德多项式等。

#### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

#### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## 第十二章 贝塞尔函数

#### 1. 教学目标

了解贝塞尔微分方程如何导出和求解过程，掌握贝塞尔函数的定义及各种表达式，知道如何利用贝塞尔函数的生成函数导出其递推公式，掌握按贝塞尔函数展开及利用贝塞尔函数求解某些数理方程的方法。

#### 2. 教学重点难点

贝塞尔微分方程及贝塞耳函数，贝塞耳函数的生成函数及其递推公式，按贝塞尔函数展开，圆膜振动问题的求解。

### 3. 教学内容

贝塞尔微分方程的推导、贝塞尔函数的定义；贝塞尔函数的生成函数、递推公式及性质；第二、三类贝塞尔函数等。

### 4. 教学方法

教师讲授，师生讨论等等。

### 5. 教学评价

课后相应习题、补充习题。

## 四、学时分配

表 2: 各章节的具体内容和学时分配表

章节	章节内容	学时分配
1	复数与复变函数	4 学时
2	解析函数	4 学时
3	柯西定理与柯西积分	6 学时
4	解析函数的幂级数表示	8 学时
5	留数及其应用	8 学时
6	一维波动方程的傅里叶解	6 学时
7	热传导方程的傅里叶解	4 学时
8	拉普拉斯方程的圆的狄利克雷问题的傅里叶解	4 学时
9	波动方程的达朗贝尔解	2 学时
10	傅里叶变换	6 学时
11	勒让德多项式	8 学时
12	贝塞尔函数	8 学时



## 五、教学进度

表 3: 教学进度表

周次	章节名称	内容提要	授课时数	作业及要求	备注
1	第一章	复数与复变函数	4	第一章课后习题: 1、2、6、8、11、14、补充习题	
2	第二章	解析函数	4	第二章课后习题: 5、8、10、17、18、20、补充习题	
3	第三章	柯西定理与柯西积分(一)	4	见下页	
4	第三章 第四章	柯西定理与柯西积分(二) 解析函数的幂级数表示(一)	4		第三章课后习题: 1、2、6、9、12、14、补充习题
5	第四章	解析函数的幂级数表示(二)	4	第四章课后习题: 3、5、9、11、12、13、补充习题	国庆
6	第四章 第五章	解析函数的幂级数表示(三) 留数及其应用(一)	4		
7	第五章	留数及其应用(二)	4	第五章课后习题: 1、3、4、5、6、补充习题	
8	第五章 第六章	留数及其应用(三) 波动方程及其解法(一)	4		
9	第六章	波动方程及其解法(二)	4	第六章课后习题: 1、5、6、10、13、14、15、补充习题	
10	第七章	热传导方程及其解法	4	第七章课后习题: 3、4、5、7、9、10、补充习题	

11	第八章	二维拉普拉斯方程	4	第八章课后习题：2、4、5、6、10、11、补充习题
12	第九章 第十章	波动方程的达朗贝尔解法 傅里叶变换(一)	4	第九章课后习题：4、7、8、9、补充习题
13	第十章	傅里叶变换(二)	4	第十章课后习题：1、5、补充习题
14-15	第十一章	勒让德多项式	4	第十一章课后习题：3、5、9、10、补充习题
			4	
16-17	第十二章	贝塞尔函数	4	第十二章课后习题：4、8、15、16、18、补充习题
			4	

## 六、教材及参考书目

1. 四川大学数学学院高等数学、微分方程教研室编，高等数学第四册(物理类专用)（第四版），北京：高等教育出版社，2020.
2. 钟玉泉，复变函数论（第四版），北京：高等教育出版社，2013.
3. 顾樵，数学物理方法，北京：高等教育出版社，2012.
4. 姚端正、周国全、贾俊基，数学物理方法（第四版），北京：科学出版社，2020.
5. 吴崇试、高春媛，数学物理方法（第三版），北京：北京大学出版社，2019.
6. Sadri Hassani, Mathematical Physics: A Modern Introduction to Its Foundations (2<sup>nd</sup> edition), Springer Cham Heidelberg New York Dordrecht London, 2013.

## 七、教学方法

采用板书、PPT 讲义、雨课堂即时测试的方式，兼取传统与现代化教学手段的优势；采用讲授、讨论、翻转课堂等教学方法和模式；教学中始终突出以学生为本的教育理念，重视课程的规划和建设，按照课程体系制定规范的教学大纲和教学进度表因材施教，使学生掌握复变函数以及数学物理方程的发展脉络和科学思维方法；通过启发式教学培养学生较强的主动思考习惯，注重对大学生创新思维和解决实际问题能力的培养；及时与学生进行有效沟通，布置课后作业，必要时进行习题讲解；大纲贯彻少而精的原则，让学生掌握最基本的理论知

识和计算方法；通过专题研讨，查阅文献，小组合作撰写论文等训练，培养学生解决复杂问题的能力。

## 八、考核方式及评定方法

### (一) 课程考核与课程目标的对应关系

表 4：课程考核与课程目标的对应关系表

课程目标	考核要点	考核方式
课程目标 1	相关教学内容	考试+平时学习表现
课程目标 2	相关教学内容	考试+平时学习表现
课程目标 3	相关教学内容	考试+平时学习表现

### (二) 评定方法

#### 1. 评定方法

平时成绩（作业、出勤等）20%；考试 80%（期中 25%；期末 55%）。

#### 2. 课程目标的考核占比与达成度分析

表 5：课程目标的考核占比与达成度分析表

考核占比 课程目标	平时	考试	总评达成度
课程目标 1	40%	40%	例：课程目标 1 达成度 = {0.20 x 平时目标 1 成绩 + 0.80 x 考试目标 1 成绩} / 目标 1 总分。 总评达成度 = 0.4 x 课程目标 1 的达成度 + 0.4 x 课程目标 2 的达成度 + 0.2 x 课程目标 3 的达成度。
课程目标 2	40%	40%	
课程目标 3	20%	20%	

### (三) 评分标准

课程 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
	优	良	中	合格	不合格
	A	B	C	D	F
课程 目标 1	完全掌握了复变函数论的基础知识；完全掌握了利用留数计算实积分的方法；具有运用复变函数理论求解实际物理问题中各类复杂积分的能力；充分认识到了复变函数在物理学研究中的重要性；具有科学的世界观和方法论。	掌握了复变函数论的基础知识；认识到了复变函数在物理学研究中的重要性；掌握了利用留数计算实积分的方法；具有运用复变函数理论求解实际物理问题中各类复杂积分的能力；具有科学的世界观和方法论。	较好掌握了复变函数论的基础知识；较好掌握了利用留数计算实积分的方法；初步具有运用复变函数理论求解实际物理问题中各类复杂积分的能力；初步认识到了复变函数在物理学研究中的重要性；具有科学的世界观和方法论。	基本掌握了复变函数论的基础知识；基本掌握了利用留数计算实积分的方法；初步具有运用复变函数理论求解实际物理问题中各类复杂积分的能力；初步认识到了复变函数在物理学研究中的重要性；具有科学的世界观和方法论。	没有掌握复变函数论的基础知识；未能掌握利用留数计算实积分的方法；不具有运用复变函数理论求解实际物理问题中各类复杂积分的能力；未能认识到了复变函数在物理学研究中的重要性；没有形成科学的世界观和方法论。
课程 目标 2	深刻体会了数理方程建立过程中的物理思想方法；完全掌握了常见数理方程求解和推导方法；完全能够依据初、高中物理课程标准，针对中学生身心发展和物理认知特点，运用教育理论和信息技术，进行教学设计、实施和评价。	体会了数理方程建立过程中的物理思想方法；掌握了常见数理方程求解和推导方法；能够依据初、高中物理课程标准，针对中学生身心发展和物理认知特点，运用教育理论和信息技术，进行教学设计、实施和评价。	较好体会了数理方程建立过程中的物理思想方法；较好掌握了常见数理方程求解和推导方法；能较好依据初、高中物理课程标准，针对中学生身心发展和物理认知特点，运用教育理论和信息技术，进行教学设计、实施和评价。	基本体会了数理方程建立过程中的物理思想方法；基本体会了数学家的科学精神；基本掌握了常见数理方程求解和推导方法；基本能够依据初、高中物理课程标准，针对中学生身心发展和物理认知特点，运用教育理论和信息技术，进行教学设计、实施和评价。	未能体会数理方程建立过程中的物理思想方法；未能体会数学家的科学精神；未能掌握常见数理方程求解和推导方法；未能依据初、高中物理课程标准，针对中学生身心发展和物理认知特点，运用教育理论和信息技术，进行教学设计、实施和评价。
课程 目标 3	完全掌握了勒让德多项式和贝塞尔函数的性质和计算	掌握了勒让德多项式和贝塞尔函数的性质和计算	较好掌握了勒让德多项式和贝塞尔函数的性质和	基本掌握了勒让德多项式和贝塞尔函数的性质和计算方	未能掌握勒让德多项式和贝塞尔函数的性质和计

课程 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
	优	良	中	合格	不合格
	A	B	C	D	F
	计算方法。深刻体会了数学家的科学精神；完全理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能成为校级骨干教师。	方法。体会了数学家的科学精神；理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能成为校级骨干教师。	计算方法。较好体会了数学家的科学精神；较好理解学习共同体的作用，具有一定的团队协作精神，较好掌握沟通合作技能，有希望成为校级骨干教师。	法。有较好的爱国热情；基本理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，基本掌握沟通合作技能，有希望成为校级骨干教师。	算方法。未能理解学习共同体的作用，不具有团队协作精神，未能掌握沟通合作技能。