

# 《教育实习》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

英文名称	Educational Practice	课程代码	PYHE2006
课程性质	实践课程	授课对象	物理学（师范）
学 分	8 学分	学 时	8 周
主讲教师	学院及各实习学校指导教师	修订日期	2021 年 10 月
指定教材	中学物理教材		

## 二、课程目标

### （一）总体目标：

物理教育实习是物理教育专业教学计划规定的必修课程，是高师物理毕业生职前训练不可或缺的教学环节，对于培养学生的创新精神和实践能力具有十分重要的意义。

### （二）课程目标：

让学生将所学基础理论、专业知识和基本技能，综合运用于中学教育教学实践，由此了解物理教学实际，获得教师职业的初步实际知识和能力，进而树立热爱教育事业的责任感和事业心，为今后走上工作岗位打下良好的基础；与此同时，检验高师物理专业的办学质量，收取反馈信息，扬长补短，改进教学，提高教学质量，以更好地适应中学素质教育和物理课程改革的需要。

**课程目标 1：**通过物理课堂教学实习，提升教学实施与调控能力。

**课程目标 2：**通过物理课堂教学评价设计和教育调查，理解多元评价方法。

**课程目标 3：**通过班主任工作实习，掌握班级管理与班级活动开展的方法。

**课程目标 4：**通过班主任工作实习，掌握班级管理与班级活动开展的方法。

**课程目标 5：**在与中学生、学生家长、指导老师的交流与合作中，增强人际关系的处理能力。

### （三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

表 1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表

课程目标	对应课程内容	对应毕业要求	
课程目标 1	物理教学实习	4-4 有效实施与调控教学过程，引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。	通过物理课堂教学实习，提升教学实施与调控能力
课程目标 2	物理教学实习及物理教育调查实习	4-5 利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展。	通过物理课堂教学评价设计和教育调查，理解多元评价方法
课程目标 3	班主任工作实习	5-2 了解中学生身心发展的一般规律与特点，具有针对性地开展班级活动的的能力	通过班主任工作实习，掌握班级管理方法与班级活动开展的方法
课程目标 4	物理教学实习及班主任工作实习	6-3 与同事、家长合作交流，分享经验和资源，共同发展。尊重共青团、少先队组织的教育引导作用。	通过课堂教学和班主任工作实习，了解物理课程的育人价值以及不同教育群体在综合育人中的价值
课程目标 5	物理教学实习及班主任工作实习	8-2 具有沟通技巧，热情开朗、有亲和力，语言规范健康，举止文明礼貌。	在与中学生、学生家长、指导老师的交流与合作中，增强人际关系的处理能力

### 三、教学内容

#### 第一模块

##### 1. 教学目标

物理教学实习，要严格遵循物理教学的理念和原则，按照基础教育课程改革的要求和物理课程标准的精神，认真做好各项教学实习工作。

## 2. 教学重难点

教案，试讲的准备；随堂试讲的练习。

## 3. 教学内容

(1) 备课。物理实习教学备课应根据实习内容的教学目的展开，着重做好以下几个方面的工作：一是深入钻研教材，准确把握内容的精要和特点，科学拟订教学目标；二是充分了解教学对象的物理智能水平和学习习惯，恰当确定教学的重点、难点；三是坚持现代教育理念，着眼于培养中生物理能力和自主、合作、探究的学习方式，精心设计教学。

(2) 编写教案。编好教案是实习生课堂教学成功的重要保证。实习教案一般要求写详案，并做到教学目标明确、具体，教学内容正确、充实，格式完备、规范。

实习生应提前将实习教案送交指导教师审阅，并根据审阅意见认真修改，不断完善。未获指导教师认可的教案不得付诸实施。

(3) 试讲。试讲是正式上课之前的练习和预演，目的在于熟悉教学内容和教学预案，锻炼胆量、语言表达和书写技能，还能发现备课及教案的不足，以利事前纠偏救失。试讲要依案施教，并有教师临场指导和实习生评议。预试讲应以小组试讲为主，并加强个别试讲。

(4) 随堂见习。目的是观察学情，学习老师的教学经验，直接补益实习教学。在进入实习学校后的见习阶段，实习生应列席实习班级的全部物理课，现场观摩任课老师的教学，条件许可时，还应听其他物理老师的课。听课时，应注意观察教与学的双边活动，认真体会执教老师处理教材的意图、组织教学的方法以及学生的课堂学习活动，并作好听课记录。

(5) 课堂试教。这是整个教育实习的核心环节，课堂试教原则上每人承担一个班的教学任务。实习生课堂试教的时数，若实习课程的周学时为2，则不得少于12节；周学时在3以上，则不得少于18节。实习生要尽可能实习各种类型的课，要求切实贯彻落实教学目标，采取合理的教学步骤和有效的教学方法，充分调动学习主体的积极性和主动性，启发学生思维。尤须注意教学的预设性与生成性的矛盾，妥善处理“意外”情况。在教态仪表上，应力求自然大方，亲切和蔼，语速恰当，衣着整洁。

课后应反思总结，主动征求指导教师意见，虚心听取同伴的建议和中学生的反馈，不断改进教学。

(6) 听课和评课。除随堂见习外，听课还包括实习生之间相互听课（每人听课不少于10节），以利互相学习，取长补短，共同提高。评课则主要指评议实习生的课，一般由指导老师组织评议，以帮助实习生正确评价课堂教学，不断提高教学水平。

(7) 其他教学环节的实习。主要有物理作业的设计、布置，作文的指导、批改和讲评，物理测验的命题、批改和讲评，课外活动的设计、组织和指导等内容，同样要预先拟出方案，经指导教师同意后方可实施。其中，作文的指导、讲评以及测验的讲评应编写较为具体的教案。

(8) 汇报课。指实习队选择有代表性的实习课，在年级或全校范围公开教学，宜安排在教学实习的中后期。汇报课的主要目的是让全体实习生获得更全面、更广泛的指导，因此，课后评议会要精心组织，取得实效。

汇报课是全队的集体行为，承担任务的实习生要认真对待，其他实习生要积极参与，做到集思广益，共同提高。

#### 4. 教学方法

实践法，练习法。

#### 5. 教学评价

综合评定。

## 第二模块 班主任工作实习

### 1. 教学目标

通过实践的方式，体验中学班主任工作的主要内容，为将来从事教师职业打下一定的基础。

### 2. 教学重难点

拟定班主任工作计划。遇到实际问题时，向班主任指导老师学习如何处理正确、客观处理问题的方法。

### 3. 教学内容

(1) 拟订班主任工作实习计划。虽然实习时间较短，也应在了解学生基本状况和班级工作计划的基础上，拟订简明、切实的实习计划，经原班主任审定后依案实施。

(2) 班主任工作见习。应在进校初期就向学校主管部门了解班主任工作的要求和规定，并在见习阶段详细了解实习班级的学情，逐步熟悉班主任工作的基本范围、内容和方法，参加主题班会，协助班主任管理班级，开展班级活动。

(3) 日常工作。在原班主任老师的指导下，承担班级的日常管理工作，主要包括早读、课间操、课外活动等。要有敬业精神，耐心细致地开展工作。遇到特殊情况，应及时请示原班主任。

(4) 组织主题活动。最常见的是主题班会。主题班会是对中学生进行思想品德教育的重要形式，也是班级教育的主要手段。举行主题班会应预拟方案，经原班主任同意后认真准备，精心组织，并特别注意活动的安全。主题要有教育性，形式要新颖、有特色，能激发中学生的参与意愿。

(5) 个别教育。即针对具有不同个性特点的学生进行个别教育，其方式主要有个别谈话和家访。谈话应联系学生和班级实际，“动之以情，晓之以理，导之以行”，严禁粗暴态度和体罚行为。家访是加强家校沟通，教育学生的有效方式。家访前，应当就家访的对象、目的、方法与原班主任充分协商。应坚决避免为“告状”的家访。

### 4. 教学方法

实践法。

## 5. 教学评价

综合评价。

### 第三模块 物理教育调查实习

#### 1. 教学目标

物理教育调查，是了解物理教育改革现状，研究教育教学具体问题，体悟物理教学规律的重要方式。该项实习的目的，在于培养实习生的科学精神和深入细致的工作作风，锻炼实习生发现问题、分析问题和解决问题的教研能力，增进对物理教育理论的认识。

#### 2. 教学重难点

体悟物理教学规律，锻炼发现、分析及解决问题的能力。

#### 3. 教学内容

调查的程序包括确定专题、制定计划、实施调查、分析调查结果、写出调查报告等五个环节。撰写调查报告要做到：格式规范，内容真实，数据可靠，分析合乎逻辑，结论明确，建议要具体，语言通畅。

#### 4. 教学方法

实习作业法。

#### 5. 教学评价

综合评价。

## 四、学时分配

表 2：各章节的具体内容和学时分配表

章节	章节内容	学时分配
第一周：准备阶段	对学生进行思想动员，使学生了解教育实习的重要性，明确教育实习的目的、任务、内容和要求。听取实习学校介绍，熟悉教学大纲和教材，初步备案、试讲，进行各种物质准备。进行教学观摩活动，听实习学校教师的课。在原班主任的指导下进班，开始了解班级情况。在带队教师指导下，实习生组长安排好实习活动日程表。	1 周
第二周：实习教学和班	这六周要按教育实习的内容进行教学和班主任工作实习。要经常听有经验教师和实习同学的课，认真填写好听课记录。对实习生的课要进行评议。深入班级，实习班主任工作，对学生进行调查研究，写调查报告。每	6 周

主任工作阶段	个实习生都要写实习日记，记录一天工作取得的成绩和存在的问题。	
第三周：总结阶段	实习生写出实习总结报告。组织实习生填写实习登记表，原任课教师、班主任、指导教师给每个实习生写出评语。评定实习成绩。组织实习生与实习学校指导教师、班主任座谈。各实习小组进行教育实习工作总结。	1周

## 五、教学进度（四号黑体）

表 3：教学进度表（五号宋体）

周次	日期	章节名称	内容提要	授课时数	作业及要求	备注
1		第一周	准备阶段	1周		
2-7		第二周	实习教学和班主任工作阶段	6周		
8		第三周	总结阶段	1周		

## 六、教材及参考书目（四号黑体）

1. 中学物理教材

## 七、教学方法（四号黑体）

1. 实践法：通过试讲，熟悉教学内容和教学预案，锻炼胆量、语言表达和书写技能，还能发现备课及教案的不足。
2. 练习法：按照详案的要求，认真书写教案。目标明确、具体，教学内容正确、充实，格式完备、规范。
3. 实习作业法：认真书写实习总结报告。

## 八、考核方式及评定方法

### （一）课程考核与课程目标的对应关系

表 4：课程考核与课程目标的对应关系表（五号宋体）

课程目标	考核要点	考核方式
------	------	------

课程目标 1	通过物理课堂教学实习，提升教学实施与调控能力。	综合评定
课程目标 2	通过物理课堂教学评价设计和教育调查，理解多元评价方法	综合评定
课程目标 3	通过班主任工作实习，掌握班级管理与班级活动开展的方法。	综合评定
课程目标 4	通过课堂教学和班主任工作实习，了解物理课程的育人价值以及不同教育群体在综合育人中的价值。	综合评定
课程目标 5	在与中学生、学生家长、指导老师的交流与合作中，增强人际关系的处理能力。	综合评定

## (二) 评定方法

### 1. 评定方法

教育实习成绩采取综合评定：由课堂试教、实习班主任工作和教育调查研究报告三部分组成。这三部分成绩分开评定，三者的比例为 0.5：0.35：0.15。

### 2. 课程目标的考核占比与达成度分析

表 5：课程目标的考核占比与达成度分析表（五号宋体）

考核占比 课程目标	平时	总结	总评达成度
课程目标 1	20%	20%	（例：课程目标 1 达成度 = {0.3 x 平时目标 1 成绩 + 0.2 x 期中目标 1 成绩 + 0.5 x 期末目标 1 成绩} / 目标 1 总分。按课程考核实际情况描述）
课程目标 2	20%	20%	
课程目标 3	20%	20%	
课程目标 4	20%	20%	
课程目标 5	20%	20%	

### (三) 评分标准

课程 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
	优	良	中	合格	不合格
	A	B	C	D	F
课程 目标 1	备课认真努力，对教材理解十分透彻。教学实施与调控能力得到很好的提高。	备课认真，对教材理解透彻。教学实施与调控能力得到提高。	备课较认真，对教材理解全面，但不够透彻。教学实施与调控能力得到一定的提高。	备课任务能够完成，但认真程度一般。对教材理解较为全面。教学实施与调控能力有一定提高。	备课不认真，对教材理解不够全面透彻。教学实施与调控能力无任何提高。
课程 目标 2	能独立分析问题和解决问题，圆满地完成了预定的教学目的和任务。对理解多元评价方法，有着自己深刻的理解。	能独立分析问题和解决问题，完成预定的教学目的和任务。对理解多元评价方法，有着一定的理解。	能独立分析问题和解决问题，完成预定的教学目的和任务。能够理解多元评价方法。	能在他人帮助下分析问题和解决问题，完成预定的教学目的和任务。能够基本理解多元评价方法。	不会也不愿主动分析问题和解决问题，无法完成预定的教学目的和任务。不理解多元评价方法。
课程 目标 3	班任工作态度积极认真，能圆满完成班主任实习任务。很好地掌握班级管理 with 班级活动开展的方法。	班任工作态度积极认真，能圆满完成班主任实习任务。掌握班级管理与班级活动开展的方法。	班任工作态度积极认真，基本能完成班主任实习任务并掌握班级管理与班级活动开展的方法。	班任工作态度一般，能完成班主任实习任务。掌握一些班级管理与班级活动开展的方法。	班任工作不认真，未能完成班主任实习任务。未开展任何班级活动。
课程 目标 4	深刻理解物理课程的育人价值以及不同教育群体在综合育人中的价值。	理解物理课程的育人价值以及不同教育群体在综合育人中的价值。	理解物理课程的育人价值以及不同教育群体在综合育人中的价值。	知道但不是十分理解物理课程的育人价值以及不同教育群体在综合育人中的价值。	仅部分了解物理课程的育人价值以及不同教育群体在综合育人中的价值。
课程 目标 5	科学知识和思想内容十分准确，教学方法得当，教学效	科学知识和思想内容准确，教学方法得当，教学效果	科学知识和思想内容准确，教学方法得当，教学效果	科学知识和思想内容较准确，教学方法尚可，教	科学知识和思想内容较准确，教学方法不合适，



课程 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
	优	良	中	合格	不合格
	A	B	C	D	F
	果好。具备很强的人际关系的处理能力。	具备较强的人际关系的处理能力。	尚可。具备一定的的人际关系的处理能力。	学效果一般。人际关系的处理能力尚可。	教学效果不好。与人交往能力较差。